



## **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

### **w roku szkolnym 2019/2020**

#### **Podstawa prawna:**

Art. 26 ust. 1 i 84 ust. 2 pkt. 1 ustawy z dnia 10 maja 2018 r – Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz.U. 2019 poz. 1148)

#### **I. Cele programu.**

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi.
2. Dbalność o dobro uczniów, troska o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską oraz poszanowanie godności osobistej każdego ucznia.
3. Praca wychowawcza i działania profilaktyczne nad całością osobowości ucznia z uwzględnieniem kształtowania sfery psychicznej, duchowej i fizycznej.
4. Umożliwienie uczniom zdobycia wiedzy i umiejętności pozwalających im na kontynuowanie dalszej edukacji, rozwijanie kompetencji takich jak innowacyjność, kreatywność, umiejętność logicznego myślenia, argumentowania i wyciągania wniosków.
5. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, umiejętność samokształcenia.
6. Kształtowanie postaw tolerancyjnych, aktywnych, odpowiedzialnych, wrażliwych i otwartych na potrzeby innych, przygotowanych do życia w duchu pokoju, w klimacie przynależności społecznej i miłości do Ojczyzny.
7. Pomoc uczniom w zrozumieniu problemów, z którymi stykają się na co dzień oraz kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach problemowych, rozwiązywanie i unikanie konfliktów, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swoje zachowanie.
8. Dostarczanie dorosłym – rodzicom i nauczycielom informacji o środkach uzależniających i mechanizmie ich działania.
9. Pomoc nauczycielom i wychowawcom w wyborze tematyki zagadnień z dostępnych programów profilaktycznych.
10. Ścisła współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów, zajęcia otwarte, wymieniana doświadczeń.

Program przeznaczony jest do prowadzenia zajęć we wszystkich oddziałach.



## II. Diagnoza.

Podstawą do podejmowania działalności wychowawczo - profilaktycznej w roku szkolnym 2019/2020 jest diagnoza, przeprowadzona w czerwcu 2019 r wśród wychowawców i we wrześniu 2019 r wśród rodziców uczniów szkoły podstawowej. Do przeprowadzenia diagnozy wykorzystano: analizę protokołów zebrań Rady Pedagogicznej, charakterystykę wychowawczą klas I - VII przeprowadzoną przez wychowawców tych klas, ankiety przeprowadzone wśród rodziców oraz wnioski z rozmów z uczniami, wychowawcami i rodzicami. Diagnoza została przygotowana przez zespół pedagogów, psychologa i nauczycieli, a przeprowadzona z pomocą wychowawców. Wykorzystano także wyniki ankiety z 2017 r przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły w temacie wyznawanych przez nich wartości.

Dla rodziców najważniejszymi wartościami są **prawda, tolerancja i zdrowie**, dla nauczycieli **zdrowie, życie ludzkie, wartości moralne i miłość**, dla innych pracowników szkoły **zdrowie, rodzina i miłość, praca**. Uczniowie, jako ważne dla siebie wskazują **miłość, zaufanie, szczerłość i dobro**. Rodzice określili również, jakie umiejętności są ważne dla ich dzieci w dalszej nauce i pracy. Jest to podejmowanie **odpowiedzialności** za swoje postępowanie, **rozwijanie** własnych **zainteresowań i uzdolnień, umiejętność twórczego rozwiązywania problemów i współdziałania w grupie**. Według nauczycieli, najważniejsze wartości, które starają się przekazywać uczniom to: **szacunek, uczciwość, odpowiedzialność i tolerancja**.

Program wychowawczo – profilaktyczny określa model ucznia po każdym etapie edukacji oraz wskazuje wartości ważne dla całej społeczności szkolnej.

## III. Ewaluacja programu.

Program będzie ewaluowany na zakończenie każdego roku szkolnego, w celu podniesienia efektywności pracy wychowawczo – profilaktycznej szkoły, uzyskania informacji o przebiegu realizacji działań programu i poznania ewentualnych trudności, dokonania oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu. Zakres ewaluacji każdorazowo określi powołany w tym celu zespół.



**IV. Misja szkoły: "Codzienna, systematyczna, rzetelna praca w bezpiecznej, przyjaznej, pełnej dialogu i wzajemnego szacunku szkole".**

**V. Model Absolwenta.**

**ABSOLWENT EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ jest:**

**1. Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny**, co oznacza, że:

- a) poznaje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie,
- b) uczy się podejmowania odpowiedzialności za postępowanie własne i swój udział w pracach grupy,
- c) stara się zrozumieć motywy zachowania rówieśników i hamować reagowanie na nie tylko emocjami,
- d) dba o swój wygląd, higienę osobistą, wie jak unikać zagrożeń,
- e) chętnie włącza się w życie klasy i szkoły.

**2. Samodzielny, zaradny, otwarty**, co oznacza, że:

- a) przejawia własną aktywność w podejmowaniu różnych zadań na terenie szkoły i domu rodzinnego,
- b) często pyta starszych, starając się zaspokoić własną ciekawość,
- c) stara się planować swoje działania.

**3. Uczciwy, prawy, prawdomówny**, oznacza, że:

- a) poznaje normy zachowania obowiązujące w otoczeniu szkolnym i domowym, a zwłaszcza znaczenie szczerości i prawdomówności,
- b) rozumie, że nie wolno realizować własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów,
- c) odróżnia dobro od zła,
- d) szanuje własność swoją i cudzą.

**4. Kulturalny, taktowny, szanujący innych**, co oznacza, że:

- a) zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym i stosuje je,
- b) uczy się szacunku dla symboli narodowych i religijnych i rozumie, że są one ważne dla bliskich mu grup ludzi,



- c) uczy się szacunku dla innych ludzi, również odmiennych pod różnymi względami (np. niepełnosprawnych) i stara się nie urazić ich swym zachowaniem,
- d) nie używa słów obraźliwych i wulgarnych.

**5. Krytyczny wobec siebie i innych**, co oznacza, że:

- a) umie rozpoznać sytuacje własnego niewłaściwego zachowania i skorygować je,
- b) nie przechodzi obojętnie wobec cudzych niewłaściwych zachowań i stara się kulturalnie zwracać innym uwagę (np. w przypadku niszczenia mienia czy obiektów przyrody albo znęcania się nad zwierzętami) lub unikać takich kontaktów.

**ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ** jest:

**1. Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny**, co oznacza, że:

- a) zna swoje prawa w szkole i w domu i potrafi się upomnieć o ich przestrzeganie,
- b) rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków i realizuje je, czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swej grupy,
- c) posiada własne zdanie o różnych sprawach i jest gotów prezentować je innym, respektując ich prawo do odmienności w tym względzie,
- d) dba o własny wygląd i higienę osobistą, zna zasady zdrowego trybu życia i stara się ich przestrzegać,
- e) dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych
- e) uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły,
- f) włącza się w bezinteresowną pomoc innym.

**2. Samodzielny, zaradny, otwarty**, co oznacza, że:

- a) zna różne źródła zaspokajania swych zainteresowań i korzysta z nich,
- b) ma własne pomysły na rozwiązanie napotykaných problemów i wypróbowuje je w swych działaniach,
- c) wykazuje znaczną konsekwencję w realizacji swych zamierzeń,
- d) umie racjonalnie bronić swego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych.

**3. Uczciwy, prawy, prawdomówny**, co oznacza, że:

- a) stara się zasłużyć na zaufanie innych wybierając drogę zachowania szczerego i uczciwego,
- b) umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść jego konsekwencje.



**4. Kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że:**

- a) dobrze zna nawet złożone normy zachowania obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym, stara się do nich stosować,
- b) dostrzega potrzeby innych i jest na nie wrażliwy.
- b) nie eksponuje swej osoby i swego zdania w sposób rażący innych,
- c) używa języka uprzejmego i oddającego uszanowanie dla innych,
- d) potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych (np. kino, teatr, muzeum, stadion, wycieczka w terenie czy do innego miasta).

**5. Krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:**

- a) potrafi zachowanie własne i innych odnieść do systemu wartości obowiązujących nie tylko w społeczności lokalnej, ale też w naszym kręgu cywilizacyjnym i dostrzec ewentualne rozbieżności,
- b) z pewnym dystansem podchodzi do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu i poddaje je krytycznej analizie, odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

6. Zna zagrożenia współczesnego świata i wie, jak sobie z nimi radzić.

7. Posiada umiejętności społeczne niezbędne na rynku pracy:

- a) samodzielnie i selektywnie korzysta z różnych źródeł informacji,
- b) wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce,
- c) rozumie innych i potrafi z nimi współpracować, aby osiągnąć cel,
- d) umie kulturalnie wygłaszać i argumentować swoje opinie,
- e) zna dobrze jeden język obcy oraz poznaje drugi,
- f) radzi sobie ze stresem,
- g) potrafi kreatywnie rozwiązywać problemy.

8. Jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki – kontynuuje naukę w świadomie wybranej szkole.



VI. Sposoby realizacji założonych celów.

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Odbiorcy działań	Odpowiedzialni
<p>Kształtowanie osobowości ucznia poprzez ukazanie systemu wartości.</p>	<p>Wskazywanie pozytywnych wzorców w oparciu o literaturę, historię, współczesność.</p>	<p>1. Aktywny kontakt z kulturą: a) udział w spektaklach teatralnych, koncertach, projekcjach filmowych, b) wykorzystywanie w procesie dydaktycznym audycji telewizyjnych, radiowych, prasy, c) organizowanie spotkań z ludźmi kultury, zwiedzanie wystaw w muzeum.</p>	<p>uczniowie</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy świetlicy nauczyciele, bibliotekarze,</p>
	<p>Kształtowanie postawy patriotycznej</p>	<p>2. Rozwijanie czytelnictwa: a) lekcje biblioteczne, b) konkursy pięknego czytania i recytatorskie, c) systematyczny udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, d) zajęcia czytelnicze w świetlicy, e) zajęcia w „Saloniku literackim”. 3. Wzbudzenie w uczniach chęci szukania przyczyn otaczających zjawisk, zachowań, wydarzeń, szacunku dla prawdy. 4. Kształtowanie postaw patriotycznych zwłaszcza na lekcjach j. polskiego, historii, wos i wychowawczych 5. Dbanie o postawę pełną szacunku wobec symboli narodowych (godło, hymn, barwy narodowe) 6. Udział pocztu sztandarowego w czasie różnych uroczystości na terenie szkoły 7. Wycieczki do muzeów miejsc pamięci narodowej 8. Organizowanie uroczystości szkolnych związanych z ważnymi wydarzeniami z historii naszego kraju: a) Święto Odzyskania Niepodległości b) Święto Konstytucji 3 maja</p>	<p>uczniowie</p>	



	<p>Dbłość o przestrzeganie norm, reguł, zasad obowiązujących w szkole.</p> <p>Uwrażliwianie na poprawne zachowanie i kulturę słowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ujęcie tematyki zasad prawa wewnątrzszkolnego w planach zajęć z wychowawcą i spotkaniach z rodzicami.</li> <li>2. Organizowanie apeli porządkowych.</li> <li>3. Praca zespołów wychowawczych powoływanych do rozwiązywania problemów zauważonych w szkole.</li> <li>4. Konsekwentne reagowanie na stosowanie wulgaryzmów</li> <li>5. Zwracanie uwagi na stosowanie zwrotów grzecznościowych</li> <li>6. Przypominanie uczniom zasad dyscypliny szkolnej, zorganizowanie konkursu szkolnego na najbardziej zdyscyplinowaną klasę w szkole.</li> </ol>	uczniowie	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog</p> <p>wszyscy pracownicy</p> <p>nauczyciele</p>
	Ułatwianie procesu adaptacyjnego uczniów przed i po wejściu do poszczególnych grup wiekowych (w klasie pierwszej i czwartej)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie spotkań przedszkolaków z uczniami szkoły – zwiedzanie szkoły, lekcje i zajęcia otwarte, przedstawienia i konkursy dla przedszkolaków.</li> <li>2. Organizacja Dnia Otwartego.</li> </ol>	<p>uczniowie klas 1 -3, przedszkolaki</p> <p>przedszkolaki i ich rodzice,</p>	<p>kierownicy grup wiekowych kierownik świetlicy</p> <p>dyrektor szkoły</p>
	Rozwijanie umiejętności współpracy w	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktywny udział w przygotowaniu, organizowaniu i odbiorze</li> </ol>	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele,



	<p>zespole: klasa, szkoła, rodzina, grupa rówieśnicza, najbliższe środowisko, kraj, region, Europa, świat.</p> <p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.</p>	<p>uroczystości klasowych, szkolnych, państwowych i oświatowych.</p> <p>2. Kultywowanie starych i tworzenie nowych tradycji klasowych, szkolnych, środowiskowych, m.in. takich jak:</p> <p>a) Rozpoczęcie Roku Szkolnego,          b) Dzień Edukacji Narodowej,          c) „Wszyscy wszystkim ślą życzenia” – jasełka i Wigilie klasowe          d) Dzień Patrona,          e) Przekazanie Sztandaru Szkoły          f) Dzień Sportu,          g) Zakończenie Roku Szkolnego</p> <p>3. Przestrzeganie Ceremoniału Szkolnego.</p>		<p>opiekun samorządu</p>
	<p>Kształtowanie kreatywności</p>	<p>1. Umożliwianie publicznych występów, promocja i rozwój talentów</p> <p>2. Tworzenie samorządów klasowych i samorządu szkolnego.</p> <p>3. Stosowanie w procesie dydaktycznym aktywizujących metod pracy.</p>	<p>uczniowie</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>Kształtowanie postaw życiowych ucznia ukierunkowanych na osiągnięcie dojrzałości psychicznej i duchowej.</p>	<p>Kształtowanie tolerancji wobec odmienności i innego światopoglądu; otwartości, odpowiedzialności</p> <p>Przekazywanie norm etycznych-moralnych.</p> <p>Kształtowanie aktywności życiowej.</p> <p>Uwrażliwienie na problemy</p>	<p>1. Wykorzystywanie w procesie dydaktycznym i wychowawczym zabaw integrujących, technik socjometrycznych i teatralnych, aktywizujących metod nauczania.</p> <p>2. Udział w akcjach charytatywnych. Działalność wolontariacka.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności oceniania zachowania swojego i innych w różnych sytuacjach.</p> <p>4. Uczenie prawidłowych i niedyskryminujących reakcji</p>	<p>uczniowie</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>





	drugiego człowieka.	<p>na zachowanie drugiego człowieka w różnych miejscach i sytuacjach, np. w kinie, teatrze, w muzeum, na stadionie.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Przydzielanie dzieciom konkretnych zadań i obowiązków do wykonania oraz rozliczanie ich z efektów pracy.</li> <li>6. Organizowanie wspólnych imprez i wycieczek.</li> <li>7. Umożliwianie zdrowego współzawodnictwa poprzez udział w konkursach, zawodach, turniejach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych.</li> </ol>		
Kształtowanie praktycznych umiejętności	Wdrażanie do korzystania z różnych źródeł wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykorzystywanie w procesie dydaktycznym środków audiowizualnych, prasy, multimediów.</li> <li>2. Organizowanie wycieczek dydaktycznych.</li> </ol>	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele
	Pomoc uczniom w tworzeniu własnego warsztatu pracy.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zachęcanie uczniów do planowania i właściwej organizacji pracy</li> <li>2. Zapoznanie uczniów z różnymi metodami uczenia się.</li> <li>3. Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty.</li> <li>4. Udział uczniów w projektach edukacyjnych.</li> </ol>	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele specjaliści z zewnątrz nauczyciele
	Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły i zawodu na kolejnym etapie kształcenia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia grupowe z wychowawcą i nauczycielami przedmiotowymi</li> <li>2. Zajęcia grupowe i indywidualne z doradcą zawodowym i psychologiem szkolnym.</li> </ol>	Uczniowie Klas I - VIII	nauczyciele, psycholog, pedagog, doradca zawodowy



		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Udzielanie bieżących informacji o zawodach i typach szkół.</li> <li>4. Przeprowadzenie testów określających predyspozycje zawodowe uczniów.</li> <li>5. Spotkania z przedstawicielami zawodów.</li> <li>6. Udział w Targach Edukacyjnych, dniach otwartych szkół.</li> <li>7. Udział w miejskim projekcie „Katowice Miastem Fachowców”</li> </ol>	<p>Uczniowie klas VII – VIII</p> <p>Uczniowie klas VIII</p>	
Kształtowanie właściwych postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów.</p> <p>Radzenie sobie z agresją swoją i innych.</p> <p>Uczenie asertywnych zachowań z umiejętnością stanowczego odmawiania, mówienia „nie”.</p> <p>Przeciwdziałanie wykluczeniu ucznia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.</li> <li>2. Kształtowanie rozumienia przez uczniów mechanizmu powstawania agresji i radzenia sobie ze stresem. Stosowanie procedury przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.</li> <li>3. Zajęcia indywidualne i grupowe rozwijające umiejętność radzenia sobie z negatywnymi emocjami, kształtujące empatię.</li> <li>4. Stosowanie procedury przeciwdziałania przemocy w rodzinie.</li> <li>5. Przekazywanie uczniom i rodzicom informacji o instytucjach i miejscach, w których mogą uzyskać pomoc w przypadku problemów szkolnych, rodzinnych.</li> <li>6. Zajęcia integracyjne w klasach, z przesłaniem tolerancji i szacunku wobec siebie.</li> </ol>	<p>nauczyciele</p> <p>uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>uczniowie rodzice</p> <p>Uczniowie klas I -VIII</p>	<p>dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy, pedagogzy, psycholog</p> <p>Pedagog Psycholog Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Pedagog Psycholog</p>



	Uświadamianie dzieci i młodzieży prawnych konsekwencji czynów nieletnich.	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Rozmowy indywidualne mające na celu wsparcie odrzuconego ucznia.</li> <li>8. Zajęcia grupowe w klasach.</li> <li>9. Przypominanie uczniom regulaminu szkoły oraz kryteriów oceny zachowania na zajęciach z wychowawcą.</li> </ol>	Uczniowie klas I - VIII	<p>Straż Miejska          Wychowawcy          Pedagog          Psycholog</p>
Wspieranie uczniów osiągających słabe wyniki w nauce oraz uczniów niepełnosprawnych.	Obejmowanie uczniów pomocą psychologiczną – pedagogiczną.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motywowanie uczniów do wzmożonego wysiłku intelektualnego, pozytywne wzmocnienia.</li> <li>2. Organizowanie zajęć ze specjalistami.</li> </ol>	uczniowie	<p>Nauczyciele          Pedagog          Psycholog</p>
Profilaktyka uzależnień.	Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków uzależniających.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o środkach uzależniających i skutkach ich działania.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności świadomego wyboru oraz odmawiania.</li> <li>3. Udział w kampaniach społecznych.</li> <li>4. Realizacja programów profilaktycznych.</li> <li>5. Propagowanie postawy antynikotynowej i postawy życia w trzeźwości.</li> </ol>	uczniowie, rodzice, nauczyciele	<p>dyrektor szkoły,          wychowawcy,          pedagog,          psycholog</p>
Profilaktyka zdrowotna.	<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia</p> <p>Profilaktyka i prewencja</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadamianie uczniom i rodzicom konieczności dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne.</li> <li>2. Uwrażliwianie na sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu.</li> <li>3. Uczucie zachowań bezpiecznych.</li> <li>4. Wdrożenie procedury postępowania w przypadku prób samobójczych lub samobójstwa ucznia.</li> </ol>	uczniowie rodzice	<p>nauczyciele,          wychowawcy,          pedagogi,          psycholog,          higienistka          specjaliści z zewnątrz</p>



	<p>zaburzeń psychicznych.</p> <p>Radzenie sobie z zaburzeniami psychicznymi i auto – destrukcyjnymi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Organizowanie warsztatów dotyczących zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, zaburzeń odżywiania .</li> <li>6. Zajęcia indywidualne i grupowe nt. poczucia własnej wartości.</li> <li>7. Wskazanie właściwych i dających zadowolenie możliwości spędzania czasu wolnego.</li> <li>8. Włączanie się w kampanie prozdrowotne, zwłaszcza dotyczące profilaktyki palenia papierosów.</li> <li>9. Umożliwianie uczniom udziału w zawodach sportowych.</li> <li>10. Uświadamianie zagrożeń ekologicznych.</li> <li>11. Realizacja zagadnień z zakresu wychowania komunikacyjnego.</li> </ol>		<p>psycholog</p>
	<p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z multimediiów, zagrożeń istniejących w sieci.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych.</li> <li>2. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze i telefonie na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.</li> <li>3. Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów.</li> <li>4. Propagowanie etycznej i odpowiedzialnej postawy</li> </ol>	<p>uczniowie, rodzice.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog</p>



		podczas wykorzystywania mediów interaktywnych. 5. Stosowanie procedury przeciwdziałania cyberprzemocy. 6. Wprowadzenie zakazu używania telefonów komórkowych na terenie szkoły.		
--	--	---	--	--

## Ceremoniał szkolny.

### I. Wstęp

1. Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzania uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego. To również zbiór zasad zachowania się uczniów w trakcie uroczystości szkolnych. Stanowi integralną część szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Właściwa postawa ucznia w szkole powinna wyrażać się poprzez:
  - 1) patriotyzm,
  - 2) szacunek dla symboli narodowych, przez które rozumie się: godło, flagę, barwy, sztandar oraz hymn narodowy,
  - 3) szacunek dla symboli szkolnych.

### II. Postanowienia ogólne

1. Nazwa szkoły brzmi: „Szkoła Podstawowa nr 36 im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Katowicach”.
2. Dzień Patrona jest obchodzony 22 stycznia lub w kwietniu każdego roku.
3. Sztandar Szkoły.

Sztandar ten dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski – Narodu - Ziemi, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji właściwych postaw jego poszanowania.

Opis sztandaru:

Płat sztandaru w kształcie prostokąta o wymiarach 1 m wysokości i 1m długości wykonany jest z tkaniny. Płaty sztandaru obszyte są złotą frędzlą. Awers stanowi emblemat haftowanego srebrnego orła w koronie – godła Rzeczypospolitej Polskiej. Rewers sztandaru jest w kolorze białym. Widnieje na nim napis z nazwą i imieniem szkoły. Głowicę sztandaru stanowi srebrny orzeł w koronie. Drzewce sztandaru są sporządzone z drewna toczonego. Drzewce jest dwudzielne, połączone tuleją z białego metalu. Na górnym końcu drzewca umieszczona została głowica, na dolnym okucie z białego metalu.

Insygnia poczty sztandarowego:



- biało- czerwone szarfy założone przez prawe ramię i wiązane pod lewym białym kolorem do góry,
- białe rękawiczki.

Sztandar jest przechowywany na terenie szkoły w gablocie. Insignia pocztu sztandarowego znajdują się w kasie pancерnej w sekretariacie.

#### 4. Poczet sztandarowy

Uczestnictwo w poczie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni znajdować się uczniowie o nienaganej postawie i godni takiego szacunku. W naszej szkole poczet sztandarowy jest wybierany spośród najlepszych uczniów. Kandydatury składu są przedstawiane opiekunowi sztandaru przez wychowawców. Decyzją Rady Pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim przypadku należy dokonać wyboru uzupełniającego.

##### 1) Skład osobowy pocztu sztandarowego:

- chorąży - uczniowie, wyróżniający się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską,
- asysta - po dwie uczennice, wyróżniające się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską.

Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie. Chorąży; ciemne spodnie i biała koszula, asysta; białe bluzki i ciemne spódnice.

- 2) Kadencja pocztu sztandarowego trwa od ślubowania - do momentu przekazania sztandaru uczniom klas rocznikowo młodszych (ślubowania nowego składu pocztu sztandarowego).
- 3) Opiekunem pocztu sztandarowego jest nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły.

Poczet sztandarowy reprezentuje Szkołę podczas oficjalnych uroczystości wpisanych w kalendarz szkolny oraz poza szkołą na zaproszenie innych szkół i instytucji.

W przypadku, gdy sztandar uczestniczy w uroczystości poza terenem szkoły, w danym dniu jest przewieziony (przeniesiony) w pokrowcu na miejsce zbiórki pocztów sztandarowych. Przy pełnej obsadzie asysty chorąży dokonuje jego rozwinięcia. Celebracja sztandaru jest zgodna z ustaloną regułą zachowania pocztów sztandarowych w czasie danej uroczystości, natomiast chwyt sztandarem obowiązują jak w Ceremoniale szkolnym. Po uroczystości sztandar jest przewieziony do szkoły i złożony w gablocie.

W przypadku, gdy poczet sztandarowy uczestniczy w uroczystościach pogrzebowych lub ogłoszono żałobę narodową, sztandar powinien być ozdobiony czarnym kirem.

Sposób udekorowania flagi kirem:

Wstążka czarnej materii zaczyna się w lewym górnym rogu, a kończy w połowie szerokości dolnej, czerwonej materii flagi. Nie jest określona szerokość kiru. Na sztandarze wstążkę kiru przewiesza się w miejscu jego zamocowania na drzewcu od lewej górnej strony do prawej. W czasie uroczystości kościelnych sztandar jest wyprowadzany i wyprowadzany bez podawania komend. W czasie



wprowadzania sztandaru wszyscy wstają. Poczet przechodzi przez kościół, trzymając sztandar pod kątem 45° do przodu i staje po lewej lub prawej stronie, bokiem do ołtarza i do zgromadzonych ludzi, podnosząc sztandar do pionu. W trakcie Mszy św. lub innej uroczystości członkowie pocztu sztandarowego nie klękają, nie przekazują znaku pokoju i nie wykonują żadnych innych gestów. Pochylenie sztandaru pod kątem 45° do przodu w pozycji „Baczość” następuje w następujących sytuacjach:

- podczas każdego podniesienia Hostii: w czasie Przemienienia, przed Komunią Św. oraz w trakcie trzykrotnego podniesienia Monstrancji przy Wystawianiu Najświętszego Sakramentu,
- podczas opuszczania trumny do grobu,
- podczas składania wieńców, kwiatów i zniczy przez wyznaczone delegacje: na każde polecenie opuszczenia sztandaru wydane przez księdza lub inną przemawiającą osobę.

#### 5. Uroczystości państwowe i szkolne.

Do najważniejszych uroczystości tworzących ceremoniał szkolny zalicza się:

- 1) rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- 2) uroczyste pasowanie uczniów klas pierwszych,
- 3) Dzień Edukacji Narodowej,
- 4) Święto Patrona Szkoły,
- 5) 3 Maja - rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- 6) 11 listopada- rocznica odzyskania niepodległości przez Polskę,
- 7) Ceremonia przekazania sztandaru.

#### 6. Opis zachowania uczniów w trakcie uroczystości z udziałem sztandaru.

- I. Osoba prowadząca uroczystość podaje komendę: „Baczość”; „Poczet sztandarowy wprowadzić”. Poczet sztandarowy „gęsiego” wchodzi na miejsce uroczystości. W trakcie przemarszu wszyscy stoją, a sztandar należy pochylić pod kątem 45° do przodu. Poczet zajmuje miejsce po lewej stronie sali, przodem do zgromadzonych i podnosi sztandar do pionu. Po wprowadzeniu sztandaru, prowadzący podaje kolejną komendę: „Do hymnu Polski”- odśpiewany zostaje hymn państwowy, którym zgodnie z istniejącym prawem jest „Mazurek Dąbrowskiego”. W trakcie hymnu sztandar należy pochylić pod kątem 45°. Po wydaniu komendy przez prowadzącego „Po hymnie” poczet sztandarowy wraca do pionu, a uczestnicy uroczystości zebrani na sali mogą usiąść.
- II. Wystąpienie dyrektora szkoły oraz innych osób przemawiających na uroczystości.
- III. Prowadzący podaje komendę „Baczość”, a następnie „Do hymnu szkoły”. Po odśpiewaniu hymnu szkoły prowadzący podaje komendę „Poczet sztandarowy wprowadzić”.
- IV. Przedstawienie okolicznościowe.

#### 7. Opis ślubowania uczniów na uroczystości zakończenia nauki w szkole.

Osoba prowadząca (Przedstawiciel/ka klas kończących naukę w szkole): „Baczość! Sztandar Szkoły wprowadzić. Do ślubowania, wystąp!”





Tekst ślubowania:

Prowadząca/y:

- My, absolwenci Szkoły Podstawowej nr 36 imieniem Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Katowicach, ślubujemy:
- pracować nad sobą, aby nie zmarnować talentów, zdolności i zdobytej wiedzy.

Całość (przedstawiciele wszystkich klas kończących naukę w szkole):

- Ślubujemy!!!

Prowadząca

- szanować innych, być tolerancyjnym i koleżeńskim.

Całość:

- Ślubujemy!!!

Prowadząca

- być dobrym i uczciwym Polakiem.

Całość:

- Ślubujemy!!!

Prowadząca

- Swoją postawą dbać o dobre imię naszej Szkoły

Całość:

- Ślubujemy!!!

Osoba prowadząca: „Po ślubowaniu” (przedstawiciele klas wracają na miejsca). Bacność! Sztandar Szkoły wyprowadzić. Całość spoczniej.”

### **III. Postanowienia końcowe, w tym organizacyjno - porządkowe, związane z Ceremoniałem Szkolnym.**

1. Na pracownikach administracji spoczywa obowiązek oflagowania szkoły flagami państwowymi w:
  - 1) święta państwowe:
    - 3 maja - rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
    - 11 listopada- rocznica odzyskania niepodległości przez Polskę





- 2) dni żałoby narodowej.
2. Nauczyciel przygotowujący uroczystość szkolną jest odpowiedzialny za oprawę plastyczną sali, w której odbywać się będzie uroczystość. Za nagłośnienie sali odpowiada nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły. Opiekunowie tablic szkolnych winni zadbać o odpowiednie elementy dekoracyjne.
3. Scenariusz uroczystości powinien być konsultowany z dyrekcją szkoły (należy ustalić kolejność wystąpień gości, poprawne brzmienie tytułów, imion, nazwisk, funkcji, stanowisk; jeśli konferansjer będzie prezentował lub zapowiadał wystąpienie gości).
4. Hymn państwowy śpiewają uczniowie, stąd też obowiązuje ich znajomość słów. Należy też pamiętać o odpowiedniej postawie i wiernej oryginałowi formie wykonania.
5. W dniu, w którym odbywają się oficjalne uroczystości uczniowie zobowiązani są do przyścia na zajęcia lekcyjne w odświętym stroju szkolnym. O właściwym ubiorze przypomina klasie wychowawca.
6. Do sali, w której odbywają się uroczystości, zespół klasowy wprowadzany jest przez nauczyciela, który w tym czasie w danej klasie prowadzi zajęcia lekcyjne. Nauczyciel ten zawsze zajmuje miejsce razem z klasą, którą się opiekuje. Pozostali nauczyciele i zaproszeni goście zajmują miejsca w pierwszych rzędach.
7. Po przybyciu wszystkich uczniów do sali przedstawiciele samorządu uczniowskiego lub klasy, która uroczystość organizuje zapraszają gości oficjalnych do sali. Delegacja prowadzi i wprowadza gości na salę. Nauczyciel, który jest odpowiedzialny za przebieg uroczystości, widząc wchodzących gości, podaje zebrany polecenie „proszę o powstanie” (słowa te mogą być wypowiedziane przez ucznia, który uroczystość prowadzi).
8. Po zakończonej uroczystości wychowawca lub nauczyciel zatrzymują swoje klasy i pozwalają wyjść z sali gościom i radzie pedagogicznej.

**Program uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną  
na zebraniu 16 września 2019 roku.**