

Sprawozdanie z analizy sprawdzianu zewnętrznego klas szóstych w roku szkolnym 2011/2012

Trzeciego kwietnia 2012 roku po raz jedenasty odbył się ogólnopolski sprawdzian dla uczniów klas szóstych szkoły podstawowej. Celem sprawdzianu było zbadanie w jakim stopniu uczniowie klas szóstych szkół podstawowych opanowali umiejętności opisane w formie standardów wymagań egzaminacyjnych.

Podczas sprawdzianu badano umiejętności z następujących obszarów:

- czytanie (I)
- pisanie (II)
- rozumowanie (III)
- korzystanie z informacji (IV)
- wykorzystanie wiedzy w praktyce (V)

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych składał się z 26 zadań, w tym z 20 zadań zamkniętych wielokrotnego wyboru (7 zadań powiązanych z tekstem popularnonaukowym oraz 4 zadania sprawdzające umiejętności odczytywania tekstu poetyckiego) i z 6 zadań otwartych - 4 zadania krótkiej odpowiedzi i 2 rozszerzonej odpowiedzi (4 zadania o charakterze matematycznym i 2 zadania wymagające sformułowania wypowiedzi pisemnej).

Plan standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych

Obszar umiejętności	Maksymalna liczba punktów	Numery zadań
czytanie	10	1,2,3,5,6,7,11,12,13,14.
pisanie	10	25,26
rozumowanie	8	4,16,17,19,20,22,24.
korzystanie z informacji	4	8,9,10.
wykorzystanie wiedzy w praktyce	8	15,18,21,23.

Dla tegorocznych szóstoklasistów standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych okazał się **umiarkowanie trudny**.

Średni wynik ze sprawdzianu w województwie śląskim wynosił 22,56 pkt., w Katowicach 23,29 pkt, a w naszej szkole 22,6 pkt.

**Porównanie wskaźnika łatwości uzyskanego w naszej szkole, województwie
oraz powiecie:**

Badana umiejętność	Kl. 6a	Kl. 6b	Kl. 6c	SP 36	Woj.	Pow.
	1. Czytanie	0,60	0,65	0,61	0,62	0,63
2. Pisanie	0,60	0,55	0,57	0,57	0,58	0,59
3. Rozumowanie	0,47	0,50	0,52	0,50	0,51	0,53
4. Korzystanie z informacji	0,82	0,64	0,76	0,73	0,70	0,73
5. Wykorzystanie wiedzy w praktyce	0,53	0,36	0,53	0,46	0,45	0,47

Dla uczniów z naszej szkoły zadania sprawdzające umiejętności z zakresu korzystania z informacji okazały się łatwe, natomiast z zakresu czytania, pisania, rozumowania – umiarkowanie trudne, a trudne z zakresu wykorzystania wiedzy w praktyce. Wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego

Wartość wskaźnika	0 -0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 -1
interpretacja	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
zadania zamknięte	-	3,6,14,15,16, 17,19	8, 9, 11, 13, 18, 20	1,2,4,5,7, 10,12	-
zadania otwarte	-	23,24,26	21,22	25	-

Dla naszych szóstoklasistów zadania zamknięte, jak i otwarte okazały się po części łatwe, po części umiarkowanie trudne, a nawet trudne.

Żadne z zadań zarówno zamkniętych jak i otwartych nie było dla zdających ani bardzo trudne, ani bardzo łatwe.

Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych typów zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego

Typ zadania	Numery zadań	Wartość wskaźnika łatwości		
		ogółem	dziewczęta	chłopcy
wielokrotnego wyboru WW	1 - 20	0,60	0,60	0,60
krótkiej odpowiedzi KO	22, 23, 24, 25	0,57	0,59	0,56
rozszerzonej odpowiedzi RO	21, 26	0,49	0,54	0,45

Biorąc pod uwagę typ zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego, zadania zamknięte oraz zadania krótkiej odpowiedzi okazały się umiarkowanie trudne dla szóstoklasistów. Zadania rozszerzonej odpowiedzi były dla nich trudne. Dziewczęta lepiej niż chłopcy radziły sobie z zadaniami otwartymi.

W naszej szkole do sprawdzianu przystąpiło 64 szóstoklasistów, średni wynik naszych uczniów to 22,6 pkt. Nikt nie uzyskał maksymalnej ilości punktów, najwyższy wynik uzyskany przez uczennice naszej szkoły to 39 pkt najniższy to 5 pkt.

Szkoła uzyskała średni wynik na skali staninowej .

stanin	najniższy	Bardzo niski	niski	Niżej średni	średni	Wyżej średni	wysoki	Bardzo wysoki	najwyższy
wartość	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedział średniej	5,3-17,1	17,2 - 18,8	18,9- 20,1	20,2 - 21,4	21,5 - 22,8	22,9 - 24,2	24,3 - 25,9	26,0 - 28,0	28,1-36,2

Zadanie 1

Zadaniem ucznia było wyszukanie w tekście informacji, w którym roku odbyła się pierwsza na świecie publiczna projekcja filmu. Dla uczniów naszej szkoły zadanie to okazało się łatwe.

w: 0,75

sz: 0,77

Via: 0,84

VIb: 0,88

VIc: 0,57

Zadanie 2

Uczeń po obejrzeniu czterech fotografii powinien stwierdzić, które zdjęcie na pokazie filmu braci Lumier wywołało panikę. Uczniowie nie mieli problemu z prawidłowym wnioskowaniem na podstawie zdjęć.

w: 0,85

sz: 0,88

Via: 0,89

VIb: 0,88

VIc: 0,86

Zadanie 3

Na podstawie tekstu uczeń powinien stwierdzić czym różniły się filmy braci Lumiere od wcześniejszych filmów. Uczniowie naszej szkoły mieli problem z wnioskowaniem na podstawie przesłanek z tekstu.

w: 0,46

sz: 0,36

Via: 0,21

VIb: 0,46

VIc: 0,36

Zadanie 4

Zadaniem uczniów było wpisanie w puste miejsce wydarzenia z historii kina. Dla uczniów naszej szkoły zadanie okazało się łatwe, uczniowie nie mieli problemu z prawidłowym przyporządkowaniem wydarzeń.

w: 0,80

sz: 0,83

Via: 0,79

VIb: 0,92

VIc: 0,76

Zadanie 5

Uczniowie po przeczytaniu tekstu mieli wyjaśnić co podkreśla sformułowanie *magia kina* użyte w tekście. Uczniowie dwóch klas nie mieli problemu z tym zadaniem, natomiast dla jednej z klas zadanie okazało się umiarkowanie trudne.

w: 0,71

sz: 0,77

Via: 0,68

VIb: 0,75

VIc: 0,86

Zadanie 6

W jakim celu autor tekstu posługuje się czasownikami w 1. osobie liczby mnogiej. To zadanie okazało się trudne dla szóstoklasistów. Uczniowie mieli problem z określeniem elementów charakterystycznych dla danego tekstu.

w: 0,26

sz: 0,22

Via: 0,32

VIb: 0,08

VIc: 0,26

Zadanie 7

Zadaniem uczniów było przeczytanie tekstu oraz stwierdzenie, dlaczego kino cieszy się nadal dużą popularnością. Nasi szóstoklasiści nie mieli problemu z wyszukaniem informacji w tekście.

w: 0,85

sz: 0,89

Via: 0,89

VIb: 0,83

VIc: 0,95

Zadanie 8

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uczeń ustala, ilu co najmniej uczestników musi pojechać na wycieczkę, aby jej cena od osoby była niższa niż 50 zł. Dwie spośród piszących klas nie miały problemu z ustaleniem minimalnej liczby uczestników na podstawie oferty handlowej, natomiast dla trzeciej klasy zadanie to okazało się trudne.

w: 0,56

sz: 0,61

Via: 0,79

VIb: 0,38

VIc: 0,71

Zadanie 9

Uczeń na podstawie informacji zawartych w tabeli, ustala warunki uzyskania najniższej ceny. Klasy z tym zadaniem poradziły sobie różnie, dla jednych zadanie okazało się umiarkowanie trudne, dla innych łatwe, a dla pozostałych bardzo łatwe.

w: 0,64

sz: 0,78

Via: 0,79

VIb: 0,67

VIc: 0,90

Zadanie 10

Uczniowie mieli ustalić koszt wycieczki na jednego uczestnika. Nasi szóstoklasiści nie mieli większego kłopotu na podstawie oferty handlowej ustalić cenę za usługę.

w: 0,82

sz: 0,78

Via: 0,84

VIb: 0,83

VIc: 0,67

Zadanie 11

Uczniowie po przeczytaniu tekstu, stwierdza dlaczego autor porównuje burzę do bitwy. Nasi uczniowie mieli problem z rozpoznaniem funkcji stylistycznej porównania.

w: 0,65

sz: 0,70

Via: 0,58

VIb: 0,92

VIc: 0,57

Zadanie 12

Uczeń po przeczytaniu tekstu, powinien rozpoznać słowa, które świadczą o tym, że postać mówiąca jest uczestnikiem wydarzeń. Uczniowie nie mieli problemu z rozpoznaniem osoby mówiącej w wierszu.

w: 0,86

Via: 0,89

VIc: 0,81

sz: 0,91

VIb: 1,0

Zadanie 13

W jakim celu autor wiersza używa wyrazów dźwiękonaśladowczych. Z określeniem funkcji stylistycznej wyrazów dźwiękonaśladowczych problem miały wszystkie klasy piszące sprawdzian.

w: 0,59

sz: 0,52

Via: 0,53

VIb: 0,50

VIc: 0,52

Zadanie 14

W jakim znaczeniu słowo *kocioł* użyto w podanym wierszu. Uczniowie z wszystkich piszących klas nie odczytali z kontekstu znaczenia wyrazu.

w: 0,32

sz: 0,23

Via: 0,16

VIb: 0,21

VIc: 0,33

Zadanie 15

Zadaniem uczniów było obliczenie czasu trwania filmu, nie uwzględniając reklam, którymi był przerywany. Szóstoklasiści mieli problem z obliczeniem czasu trwania filmu.

w: 0,40

sz: 0,39

Via: 0,42

Vlb: 0,29

Vlc: 0,48

Zadanie 16

Uczniowie mieli za zadanie wyznaczyć liczbę samochodzików. Uczniowie mieli problem z rozpoznaniem charakterystycznych cech i własności liczb.

w: 0,49

Via: 0,32

Vlc: 0,38

sz: 0,41

Vlb: 0,50

Zadanie 17

Zadaniem uczniów było w prawidłowy sposób ułożyć kostki domina, tak aby znajdujące się obok siebie państwa leżały na Bałtykiem. Nasi uczniowie mieli problem z rozpoznaniem charakterystycznych cech i własności elementów środowiska oraz z uporządkowaniem ich.

w: 0,46

sz: 0,55

Via: 0,58

Vlb: 0,46

Vlc: 0,62

Zadanie 18

Uczniowie mieli obliczyć sumę długości deski, składającej się z kilku części. Dla uczniów naszej szkoły wyznaczenie sumy długości odcinków stanowiła problem.

w: 0,57

sz: 0,53

Via: 0,53

Vlb: 0,46

Vlc: 0,62

Zadanie 19

Mając w zadaniu podany wymiar prostokątnej płyty, uczniowie mieli stwierdzić, jaką średnicę będzie miało koło wycięte z tej płyty. Uczniowie naszej szkoły mieli problem z podaniem średnicy koła spełniającego podany warunek.

w: 0,45

sz: 0,36

Via: 0,37

Vlb: 0,25

Vlc: 0,48

Zadanie 20

Na podstawie treści zadania, uczniowie mieli odnaleźć prawidłową ilustrację graficzną, która pasuje do sytuacji opisanej w zadaniu. Szóstoklasiści mieli problem ze wskazaniem prawidłowej ilustracji graficznej.

w: 0,52

sz: 0,47

Via: 0,53

Vlb: 0,54

Vlc: 0,33

Zadanie 21

Zadaniem szóstoklasistów było wyznaczenie ceny jednego długopisu, oraz jednego zeszytu. Uczniowie mieli kłopot z wyznaczeniem ceny towarów.

[max 4p otrzymało -32,6%, 3p-13,63%, 2p- 14,24%, 1p- 4,16% , natomiast 35% zdających otrzymało 0p]

W: 0,51

sz: 0,58

Via: 0,68

Vlb: 0,48

Vlc: 0,60

Zadanie 22

Zadaniem uczniów było zamalowanie $\frac{1}{8}$ kwadratu. Dla dwóch klas piszących sprawdzian w naszej szkole zadanie to nie stanowiło problemu, natomiast dla ostatniej klasy zadanie to okazało się umiarkowanie trudne.

[36% zdających podało błędne rozwiązanie lub opuścili zadanie]

W: 0,64

sz: 0,69

Via: 0,53

VIb: 0,71

VIc: 0,81

Zadanie 23

Zadanie polegało na obliczeniu czasu skanowania jednej strony. Dla wszystkich uczniów piszących sprawdzian zadanie okazało się trudne.

W: 0,30

VIb: 0,10

sz: 0,24

VIc: 0,38

Via: 0,26

Zadanie 24

Zadaniem uczniów było ustalenie, ile spośród 8 części bryły oznacza się określonymi własnościami. By odpowiedzieć na to pytanie, trzeba było wyobrazić sobie, jakie kolory po odpowiednim pomalowaniu ścian sześcianu będą widoczne z różnych stron ośmiu małych sześcianów. Nasi uczniowie mieli problem z rozpoznaniem cech i własności figur.

[Najtrudniejsze spośród zadań sprawdzających umiejętność z zakresu rozumowania]

W: 0,34

sz: 0,34

Via: 0,32

VIb: 0,31

VIc: 0,38

Zadanie 25

Na podstawie rysunku z opakowania czekolady w proszku napisz instrukcję przygotowania czekolady do picia. Nasi szóstoklasiści nie mieli problemu z wykorzystaniem informacji z piktogramów, pisali użyteczną instrukcję sporządzenia napoju.

w: I- 0,80 II- 0,77 III – 0,89

Sz: I- 0,75 II- 0,76 III – 0,92

Via: I- 0,84 II- 0,82 III – 0,89

VIb: I- 0,67 II- 0,69 III – 0,92

VIc: I- 0,76 II- 0,79 III – 0,95

Zadanie 26

Zadaniem uczniów było napisanie opowiadania na temat miłej niespodzianki, poprawnie pod względem gramatycznym, ortograficznym, interpunkcyjnym.

W: I- 0,60 II: - 0,27 III: - 0,41 IV: - 0,52 V: - 0,37

Sz: I- 0,56 II: - 0,30 III: - 0,42 IV: - 0,52 V: - 0,38

Via: I - 0,58 II: - 0,32 III: - 0,26 IV: - 0,63 V: - 0,53

VIb: I – 0,54 II: - 0,25 III: - 0,46 IV: - 0,54 V: - 0,34

VIc: I – 0,56 II: - 0,33 III: - 0,52 IV: - 0,38 V: - 0,29