

Sprawozdanie z analizy sprawdzianu zewnętrznego klas szóstych w roku szkolnym 2013/2014

1 kwietnia 2014 roku uczniowie naszej szkoły trzynasty raz sprawdzali swoje umiejętności przystępując do sprawdzianu klas szóstych. 67 szóstoklasistów otrzymało sprawdzian w wersji standardowej, który zawierał 26 zadań, w tym 20 zadań zamkniętych wielokrotnego wyboru oraz 6 otwartych.

Do sprawdzianu w województwie śląskim przystąpiło 36959 uczniów z 1176 szkół podstawowych, 1015 rozwiązywało zadania w arkuszu w wersji dostosowanej, ze sprawdzianu zwolniono 110 uczniów – laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych oraz laureatów konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim.

Podczas sprawdzianu badano umiejętności z następujących obszarów:

- czytanie (I)
- pisanie (II)
- rozumowanie (III)
- korzystanie z informacji (IV)
- wykorzystanie wiedzy w praktyce (V)

Plan standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych

Obszar umiejętności	Maksymalna liczba punktów	Numery zadań
czytanie	10	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
pisanie	10	25,26
rozumowanie	8	11,12,22,24
korzystanie z informacji	4	17,18,19,20
wykorzystanie wiedzy w praktyce	8	13,14,15,16,21,23

Porównanie wskaźnika łatwości uzyskanego w naszej szkole i województwie

Badana umiejętność	Kl. 6a	Kl. 6b	Kl. 6d	SP 36	Woj.
Czytanie (1)	0,85	0,86	0,75	0,81	0,77
Pisanie (2)	0,73	0,72	0,64	0,69	0,56
Rozumowanie (3)	0,57	0,55	0,66	0,60	0,56
Korzystanie z informacji (4)	0,74	0,68	0,83	0,75	0,68
Wykorzystanie wiedzy w praktyce (5)	0,68	0,66	0,67	0,67	0,61

Łatwa dla naszych uczniów okazała się umiejętność czytania oraz korzystania z informacji umiarkowanie trudne okazały się pisanie, rozumowanie i wykorzystanie wiedzy w praktyce.

Wartość wskaźnika	0,00 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1,00
Interpretacja	bardzo trudny	trudny	umiarkowanie trudny	łatwy	bardzo łatwy
Zadania zamknięte	-	11,14,16,20	4,5,21,22	2,3,8,9,10,12,13,15,17,18,23,24	1,6,7,19
Zadania otwarte	-	26.II	25.II,26.III	25.I,26.I,26.IV,26.V	

Dla tegorocznych szóstoklasistów standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych okazał się łatwy. Średni wynik w województwie śląskim wyniósł 25,4 pkt., w Katowicach 26 pkt., a **w naszej szkole 28,2 pkt.**

W naszej szkole do sprawdzianu przystąpiło 67 szóstoklasistów. Najwyższy wynik w naszej szkole to 39 pkt, zdobyły je dwie osoby, natomiast należy zwrócić uwagę na to iż, aż cztery osoby uzyskały 38 pkt, najniższy wynik w naszej szkole to 11pkt.

Szkoła uzyskała wysoki wynik na skali staninowej:

Stanin	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki	najwyższy
Wartość	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedział średniej	7 – 19,6	19,7 - 21,4	21,5 - 23	23,1 – 24,5	24,6 - 26	26,1 – 27,5	27,6 – 29,2	29,3 – 31,3	31,4 – 37,7

Wskaźnik łatwości zadań i czynności badanych za pomocą standardowego zestawu egzaminacyjnego.

Nr zad.	Badana umiejętność	Kl. 6a	Kl. 6b	Kl. 6c	SP3 6	Woj.
		1	odczytuje główną myśl tekstu	0,90	0,95	0,84
2	odczytuje informacje zawarte w tekście	0,70	0,95	0,60	0,75	0,77
3	porównuje informacje w tekście	0,85	0,86	0,72	0,81	0,72
4	wnioskuje na podstawie informacji zawartych w tekście	0,65	0,64	0,56	0,61	0,64
5	charakteryzuje bohatera tekstu	0,75	0,59	0,64	0,66	0,68
6	określa uczucie osoby mówiącej	1	0,95	0,88	0,94	0,88
7	odczytuje w wierszu przenośne znaczenia	1	1	0,80	0,93	0,81
8	rozpoznaje bezpośredni zwrot do odbiorcy	1	0,82	0,84	0,88	0,87
9	określa funkcję epitetów	0,75	0,95	0,76	0,82	0,73

10	rozpoznaje cechy charakterystyczne tekstu	0,85	0,91	0,84	0,87	0,84
11	wyznacza wskazanie wagi zgodnie z warunkami zadania	0,10	0,36	0,20	0,22	0,27
12	wybiera rysunek przedstawiający figurę w podanej skali	0,90	0,36	0,84	0,70	0,66
13	oblicza łączną długość krawędzi prostopadłościanu	0,75	0,77	0,84	0,79	0,70
14	oblicza największą wielokrotność ułamka dziesiętnego, spełniającego warunki zadania	0,50	0,45	0,44	0,46	0,48
15	oblicza czas trwania zdarzenia	0,70	0,73	0,68	0,70	0,67
16	oblicza ile razy jedna wielkość mieści się w drugiej	0,60	0,36	0,40	0,45	0,38
17	wykorzystuje informacje z tekstu	0,70	0,64	0,84	0,73	0,57
18	wykorzystuje informacje z tekstu	0,80	0,82	0,92	0,85	0,83
19	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (tekstu i cennika)	0,95	0,91	0,96	0,94	0,86
20	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (tekstu i cennika)	0,50	0,36	0,60	0,49	0,47
21	dorysowuje brakujące ściany siatki prostopadłościanu	0,60	0,50	0,72	0,61	0,56
22	oblicza liczbę miejsc, stosując porównywanie ilorazowe i różnicowe	0,59	0,56	0,67	0,61	0,54
23	wyznacza liczbę produktów, które można kupić za określoną kwotę	0,77	0,83	0,76	0,79	0,70

24	oblicza wielokrotność liczby	0,60	0,73	0,76	0,70	0,69
25	I pisze ogłoszenie na zadany temat	0,80	0,68	0,80	0,76	0,57
	II przestrzega norm ortograficznych	0,60	0,77	0,56	0,64	0,65
26	I pisze opowiadanie na zadany temat	0,83	0,80	0,72	0,78	0,65
	II dostosowuje styl do treści i formy opowiadania	0,60	0,55	0,24	0,45	0,45
	III pisze poprawnie pod względem językowym	0,63	0,66	0,54	0,60	0,49
	IV pisze poprawnie pod względem ortograficznym	0,85	0,73	0,68	0,75	0,58
	V pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym	0,65	0,77	0,88	0,78	0,44

Zadanie 1.

Zadaniem ucznia było odczytanie głównej myśli tekstu. Dla uczniów naszej szkoły zadanie to okazało się to bardzo łatwe (0,9).

Zadanie 2.

Zadaniem ucznia było prawidłowe odczytanie informacji zawartej w tekście /wybór właściwej odpowiedzi definiującej „mówiący telegraf”/. Zadanie to okazało się dla uczniów naszej szkoły łatwe (0,75).

Zadanie 3.

Zadaniem ucznia było porównanie informacji zawartej w tekście oraz wybór właściwej odpowiedzi. Uczniowie nie mieli problemu ze wskazaniem odpowiednika krążka cienkiej żelaznej blachy wykorzystanej przez Bella. Zadanie okazało się łatwe (0,81).

Zadanie 4.

Zadanie dotyczące wnioskowania na podstawie informacji zawartych w tekście okazało się dla uczniów naszej szkoły umiarkowanie trudne (0,61).

Zadanie 5.

Zadanie dotyczące wyboru cech charakteryzujących głównego bohatera tekstu okazało się umiarkowanie trudne dla uczniów naszej szkoły (0,66).

Zadanie 6.

Zadaniem ucznia było określenie uczucia osoby mówiącej w wierszu. Dla uczniów naszej szkoły okazało się bardzo łatwe (0,94).

Zadanie 7.

Większość uczniów poradziła sobie z odczytaniem znaczeń przenośnych w wierszu, zadanie okazało się bardzo łatwe (0,93).

Zadanie 8.

Zadaniem uczniów był wybór cytatu, w którym występuje bezpośredni zwrot do odbiorcy, uczniowie nie mieli problemu z rozpoznaniem bezpośredniego zwrotu i zadanie okazało się łatwe (0,88).

Zadanie 9.

Uczniowie rozpoznali wyrażenie z epitetem pełniącym w wierszu określoną funkcję. Zadanie okazało się dla nich łatwe (0,82).

Zadanie 10.

Zadaniem uczniów było wskazanie wyrazów świadczących o tym, że obraz przedstawiony w wierszu jest dynamiczny. Z rozpoznaniem cech charakterystycznych tekstu uczniowie naszej szkoły nie mieli problemu, zadanie okazało się łatwe (0,87).

Zadanie 11.

Zadanie dotyczące wskazania wagi zgodnie z warunkami zadania okazało się dla uczniów naszej szkoły trudne (0,22). Uczniom przedstawiono wskazania wagi po umieszczeniu na niej pustego pojemnika oraz tego samego pojemnika napełnionego po brzegi mąką. Duża część uczniów nie poradziła sobie ze wskazaniem prawidłowej wagi, kiedy znajdzie się na niej pojemnik, z którego odsypano połowę ilości mąki.

Zadanie 12.

Wybranie rysunku przedstawiającego figurę w podanej skali okazało się dla uczniów naszej szkoły łatwe (0,7).

Zadanie 13.

Zadaniem uczniów było obliczenie łącznej długości krawędzi prostopadłościanu na podstawie podanych wymiarów – zadanie to okazało się łatwe (0,79).

Zadanie 14.

Zadanie, w którym należało obliczyć największą wielokrotność ułamka dziesiętnego, spełniającą warunki zadania okazało się trudne dla uczniów naszej szkoły (0,46). Uczniowie mieli problem z wyborem odpowiedzi wskazującej ile najwięcej porcji napoju mogła przygotować bohaterka zadania na podstawie danych podanych w zadaniu.

Zadanie 15.

Obliczenie czasu trwania zdarzenia okazało się dla uczniów naszej szkoły zadaniem łatwym (0,7).

Zadanie 16.

W zdaniu uczniowie podane mieli wymiary papieru samoprzylepnego, jak również wymiary prostokątnych naklejek. Zadaniem uczniów było obliczenie, ile razy jedna wielkość mieści się w drugiej. Zadanie to okazało się dla uczniów naszej szkoły trudne (0,45).

Zadanie 17.

Z wykorzystaniem informacji zawartej w tekście uczniowie naszej szkoły poradzili sobie bardzo dobrze, zadanie okazało się dla nich łatwe (0,73).

Zadanie 18.

Zadanie, w którym uczniowie mieli podać różnicę wysokości jaką pokonuje kolejka w drodze ze stacji na szczyt góry również okazało się zadaniem łatwym (0,85). Uczniowie prawidłowo wykorzystują informacje z tekstu.

Zadanie 19.

Zadaniem uczniów było wskazanie odpowiedzi na pytanie, wykorzystując informacje z dwóch różnych źródeł (tekstu i cennika). Zadanie to okazało się dla uczniów naszej szkoły bardzo łatwe (0,94).

Zadanie 20.

W zadaniu uczniowie mieli obliczyć ile łącznie za bilety na przejazd kolejką zapłacą dwie dziewczynki i ich tata. Wykorzystanie informacji z dwóch różnych źródeł okazało się zadaniem trudnym dla uczniów naszej szkoły (0,49).

Zadanie 21.

Umiarkowanie trudne (0,61) okazało się dla uczniów naszej szkoły zadanie, w którym należało dorysować brakujące ściany siatki prostopadłościanu.

Zadanie 22.

Zastosowanie porównywania ilorazowego i różnicowego do obliczenia miejsc przy stolikach w restauracji okazało się zadaniem umiarkowanie trudnym dla uczniów naszej szkoły (0,61).

Zadanie 23.

Zadanie polegało na wyznaczeniu liczby produktów, które można kupić za określoną kwotę. Z zadaniem tym uczniowie naszej szkoły poradzili sobie dobrze, zadanie okazało się dla nich łatwe (0,79).

Zadanie 24.

Obliczenie wielokrotności liczby nie stanowi dla uczniów naszej szkoły problemu. Zadanie tego rodzaju okazało się dla nich zadaniem łatwym (0,7).

Zadanie 25

Napisanie kilkuzdaniowego ogłoszenia o zbiórce książek i zabawek przeznaczonych na loterię organizowanego przez Samorząd szkolny nie sprawiło większej trudności uczniom naszej szkoły. Napisanie ogłoszenia na zadany temat okazało się zadaniem łatwym (0,76). Umiarkowaną trudność sprawiło im przestrzeganie norm ortograficznych (0,64).

Zadanie 26.

Celem zadania było napisanie opowiadania, którego bohaterowie wspólnie znajdują rozwiązanie problemu. Łatwe okazało się samo pisanie na dany temat (0,78), większość uczniów napisała tekst poprawnie pod względem ortograficznym (0,75), a także pod względem interpunkcyjnym (0,78). Trudne okazało się dostosowanie stylu do treści i formy opowiadania (0,45), zaś umiarkowanie trudne napisanie tekstu poprawnie pod względem językowym (0,6).

Mocne strony naszej szkoły (zadania łatwe i bardzo łatwe – współczynnik łatwości od 0.7 do 1.0). Uczeń naszej szkoły:

1. Odczytuje główną myśl tekstu.
2. Odczytuje informacje zawarte w tekście.
3. Porównuje informacje zawarte w tekście.
4. Potrafi określić uczucie osoby mówiącej w wierszu.
5. Nie ma problemów z odczytywaniem w wierszu znaczenia przenośnego.
6. W prawidłowy sposób rozpoznaje bezpośredni zwrot do odbiorcy.
7. Prawidłowo określa funkcję epitetów.
8. Rozpoznaje cechy charakterystyczne tekstu.
9. Poprawnie wybiera rysunek przedstawiający figurę w podanej skali.
10. Poprawnie oblicza łączną długość krawędzi prostopadłościanu.
11. Poprawnie oblicza czas trwania zdarzenia.
12. Prawidłowo wykorzystuje informacje z tekstu.
13. Wie, jak wykorzystać informacje z dwóch różnych źródeł (tekstu i cennika).
14. Potrafi wyznaczyć liczbę produktów, które można kupić za określoną kwotę.
15. Potrafi obliczyć wielokrotność liczby.
16. Potrafi napisać opowiadanie na zadany temat.
17. Pisze poprawnie pod względem ortograficznym.
18. Pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym.

Poniższa tabela przedstawia zadania do realizacji w roku szkolnym 2014/2015
(słabe strony po analizie wyników sprawdzianu zewnętrznego):

Standard:	Aby osłabić słabe strony należy:	Odpowiedzialni:
1. Czytanie.	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczyć wnioskowanie na podstawie informacji zawartych w tekście. • Dokonywać charakterystyk bohaterów przeczytanych tekstów 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele języka polskiego</p>
2. Pisanie.	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalać pisownię poprawną pod względem dostosowania stylu do treści i formy opowiadania. • Utrwalać pisownię poprawną pod względem językowym. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele języka polskiego</p>
3. Rozumowanie.	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczyć zadania, w których należy wyznaczyć wskazanie wagi zgodnie z podanymi warunkami. • Ćwiczyć obliczenia z zastosowaniem porównywania ilorazowego oraz różnicowego 	<p>Nauczyciele matematyki</p>
4. Korzystanie z informacji.	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczyć posługiwanie się informacjami zawartymi w dwóch różnych źródłach informacji 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
5. Wykorzystanie wiedzy w praktyce.	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczyć i utrwalać zadania z obliczeniami największej wielokrotności ułamka dziesiętnego, spełniającego warunki zadania • Ćwiczyć i utrwalać obliczenia, w których należy podać ile razy jedna wielkość mieści się w drugiej • 3. Utrwalać i rozwiązywać zadania z wykorzystaniem siatki brył 	<p>Nauczyciele matematyki</p>

Opracowały:
mgr Katarzyna Karczewska
mgr Aneta Rajda