

Sprawozdanie z analizy sprawdzianu zewnętrznego klas szóstych w roku szkolnym 2012/2013

Czwartego kwietnia 2013 roku po raz dwunasty przeprowadzono sprawdzian dla uczniów klas szóstych szkół podstawowych. W województwie śląskim zgłoszono do sprawdzianu 39 682 uczniów z 1180 szkół podstawowych, w tym 19211 dziewcząt (48,76%) i 20185 chłopców (51,24%). Uczniowie z dysleksją stanowili 8,77% zdających (2,77% dziewczęta, 6% chłopcy). Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych rozwiązywało 38 582 szóstoklasistów (97,93% zdających). Dla 814 uczniów z dysfunkcjami (2,07% zdających) przygotowano dostosowane zestawy egzaminacyjne.

Celem sprawdzianu było zbadanie, w jakim stopniu uczniowie klas szóstych opanowali umiejętności opisane w formie standardów wymagań egzaminacyjnych.

Podczas sprawdzianu badany był stopień opanowania umiejętności z następujących obszarów:

- *czytanie* (I),
- *pisanie* (II),
- *rozumowanie* (III),
- *korzystanie z informacji* (IV),
- *wykorzystywanie wiedzy w praktyce* (V).

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych składał się z 26 zadań, w tym z 20 zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego) i z 6 zadań otwartych (w tym 3 zadań krótkiej odpowiedzi i 3 – rozszerzonej odpowiedzi). Liczba punktów, którą uczeń mógł uzyskać za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań, wynosiła 40, w tym 20 punktów za zadania wyboru wielokrotnego, 5 punktów za zadania krótkiej odpowiedzi oraz 15 za zadania rozszerzonej odpowiedzi. Sprawdzian trwał 60 minut. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mieli prawo do wydłużenia czasu sprawdzianu o dodatkowe 30 minut.

Plan standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych:

Obszar umiejętności	Maksymalna liczba punktów	Numery zadań
Czytanie (1)	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Pisanie (2)	10	25, 26
Rozumowanie (3)	8	11, 12, 13, 20, 21, 22
Korzystanie z informacji (4)	4	15, 16, 17, 18
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce (5)	8	14, 19, 23, 24

Dla tegorocznych szóstoklasistów standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych okazał się *umiarkowanie trudny* (wskaźnik łatwości wyniósł 0.59).

Średni wynik w województwie śląskim wyniósł 23,55 pkt, w Katowicach 24,42 pkt, a w naszej szkole 26, 39 pkt.

Porównanie wskaźnika łatwości uzyskanego w naszej szkole i województwie:

Badana umiejętność	Kl. 6a	Kl. 6b	Kl.6 c	Kl 6d	SP 36	Woj.
Czytanie (1)	0,83	0,69	0,78	0,70	0,76	0,73
Pisanie (2)	0,69	6,36	6,05	5,90	0,63	0,62
Rozumowanie (3)	5,76	0,48	0,55	0,43	0,52	0,50
Korzystanie z informacji (4)	0,30	0,25	0,29	0,26	0,28	0,63
Wykorzystanie wiedzy w praktyce (5)	0,50	0,43	0,48	0,37	0,45	0,44

Łatwa dla naszych uczniów okazała się umiejętność czytania, umiarkowanie trudne okazały się pisanie i rozumowanie, a korzystanie z informacji i wykorzystanie wiedzy w praktyce okazały się być trudne.

Wartość wskaźnika	0,00-0,19	0,20-0,49	0,50-0,69	0,70-0,89	0,90-1,00
interpretacja	bardzo trudny	trudny	umiarkowanie trudny	łatwy	bardzo łatwy
Zadania zamknięte	-	6, 24	1, 2, 12,13,14, 15, 17, 19,21, 22, 23	3,4,5,7,8,9, 10, 11,18,20	16
Zadania otwarte	-	26 III	25 II, 26 I, 26 IV, 26 V	26 II	25 I

W naszej szkole do sprawdzianu przystąpiło 88 szóstoklasistów, średni wynik uczniów to 26 pkt, Nikt nie uzyskał maksymalnej ilości punktów, najwyższy wynik uzyskany przez ucznia naszej szkoły to 39 pkt, najniższy – 6 pkt.

Szkoła uzyskała wysoki wynik na skali staninowej:

Stanin	najniższy	Bardzo niski	niski	Niżej średni	średni	Wyżej średniej	wysoki	Bardzo wysoki	najwyższy
Wartość	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedział średniej	4,8–17,8	17,9–19,5	19,6–21,1	21,2–22,6	22,7–24,3	24,4–25,9	26,0–27,7	27,8–30,1	30,2–37,2

Wskaźnik łatwości zadań w poszczególnych obszarach:

Nr zad.	Badana umiejętność	Standard	Łatwość					
			Kl. 6a	Kl. 6b	Kl. 6c	Kl. 6d	SP36	Woj.
1	odczytuje główną myśl tekstu	1.1	0,76	0,73	0,71	0,55	0,69	0,68
2	rozpoznaje bezpośrednie zwroty do adresata tekstu	1.1	0,72	0,86	0,76	0,40	0,69	0,67
3	odczytuje informacje w tekście	1.1	0,92	0,73	0,86	0,70	0,81	0,78
4	odczytuje informacje w tekście	1.1	0,92	0,64	0,86	0,85	0,82	0,8
5	rozumie funkcję przytoczonej w tekście anegdoty	1.1	0,88	0,68	0,81	0,85	0,81	0,8
6	wnioskuje na podstawie informacji w tekście	1.1	0,52	0,36	0,52	0,40	0,45	0,46
7	rozpoznaje osobę mówiącą w wierszu	1.2	0,88	0,82	0,67	0,60	0,75	0,67
8	odczytuje w wierszu znaczenia przenośne	1.1	0,92	0,64	0,76	0,90	0,81	0,73

9	rozpoznaje wyrażenie z epitetem pełniącym w wierszu określoną funkcję	1.2	0,92	0,64	1,00	0,95	0,88	0,84
10	odczytuje znaczenie słów użytych w wierszu	1.1	0,88	0,82	0,86	0,85	0,85	0,85
11	wskazuje liczbę podzielną przez 9	3.6	0,76	0,64	0,81	0,70	0,73	0,49
12	ustala kolejny termin powtarzanej regularnie czynności	3.7	0,44	0,73	0,67	0,30	0,53	0,42
13	ustala najmniejszą liczbę składników sumy tworzonej z liczb odpowiadających nominałom monet	3.6	0,80	0,68	0,62	0,60	0,68	0,47
14	oblicza masę paczki zawierającej jednakowe elementy	5.3	0,80	0,68	0,62	0,50	0,66	0,63
15	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy)	4.1	0,72	0,50	0,67	0,50	0,60	0,52
16	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy)	4.1	0,92	0,91	0,90	0,85	0,90	0,86
17	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy)	4.1	0,60	0,45	0,57	0,55	0,55	0,44
18	wykorzystuje informacje z regulaminu do wyznaczenia terminu spełniającego określone warunki	4.1	0,80	0,68	0,81	0,75	0,76	0,71
19	oblicza obwód prostokąta	5.3	0,72	0,55	0,81	0,40	0,63	0,53
20	porównuje pola prostokątów, rozróżniając porównywanie różnicowe i ilorazowe	3.6	0,88	0,77	0,71	0,80	0,80	0,7
21	wskazuje prostokąty o takim samym polu	3.6	0,80	0,55	0,71	0,60	0,67	0,55
22	wyznacza wielokrotność i ustala największą liczbę spełniającą warunki zadania	3.8	0,69	0,50	0,68	0,43	0,58	0,46
23	oblicza ułamek danej liczby i wykorzystuje zależności między liczbami naturalnymi do wyznaczenia rozwiązania zadania	5.5	0,70	0,59	0,69	0,58	0,64	0,47

24	oblicza powierzchnię obszaru i ilość opadów na tym obszarze	5.3	0,52	0,49	0,50	0,41	0,48	0,35
25	I formułuje kilkuzdaniową wypowiedź na zadany temat	2.1	1	0,95	0,95	0,95	0,97	0,77
	II pisze poprawnie po względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym	2.3	0,64	0,91	0,71	0,50	0,69	
26	I pisze list na zadany temat	2.1	0,67	0,62	0,60	0,57	0,62	0,58
	II pisze funkcjonalnym stylem	2.3	0,96	0,55	0,90	0,95	0,84	
	III pisze poprawnie pod względem językowym	2.3	0,40	0,50	0,36	0,35	0,40	
	IV pisze poprawnie pod względem ortograficznym	2.3	0,80	0,59	0,52	0,70	0,66	
	V pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym	2.3	0,72	0,50	0,43	0,40	0,52	

Zadanie 1.

Zadaniem ucznia było odczytanie głównej myśli tekstu. Dla uczniów naszej szkoły okazało się to umiarkowanie trudne (0,69).

Zadanie 2.

Uczeń musiał znaleźć zdanie, w którym autorka bezpośrednio zwraca się do odbiorcy. Zadanie to było umiarkowanie trudne dla uczniów naszej szkoły. (0,69)

Zadanie 3.

Zadanie wymagało odczytania informacji z tekstu dotyczącej kultury słowa. Uczniowie nie mieli z nim problemów. (0,81).

Zadanie 4.

Zadanie wymagało odczytania informacji z tekstu, co nie stanowiło problemu dla naszych uczniów. (0,82)

Zadanie 5.

Zadaniem ucznia było zrozumienie przytoczonej w tekście anegdoty. Umiejętność ta została dobrze opanowana przez uczniów naszej szkoły. (0,81).

Zadanie 6.

Uczniowie mieli za zadanie odczytać tekst popularnonaukowy, z czym mieli trudność. (0,45)

Zadanie 7.

Aby rozwiązać zadanie należało rozpoznać podmiot liryczny. Czynność ta okazała się dla naszych uczniów łatwa (0,75).

Zadanie 8.

0,81 uczniów poradziło sobie z odnajdywaniem znaczeń przenośnych w tekście, więc zadanie było dla nich łatwe.(0,81)

Zadanie 9.

Uczniowie rozpoznali wyrażenie z epitetem pełniącym w wierszu określoną funkcję. Zadanie to okazało się łatwe (0,88)

Zadanie 10.

Uczniowie mieli wskazać w tekście określenia o przeciwstawnym znaczeniu, co nie stanowiło dla nich trudności.(0,85)

Zadanie 11.

Zadaniem było wskazanie liczby podzielnej przez 9. Uczniowie poradzi sobie z tym bez problemu (0,73)

Zadanie 12.

Należało ustalić kolejny termin powtarzanej regularnie czynności. Zadanie to okazało się dla naszych uczniów umiarkowanie trudne (0,53)

Zadanie 13.

Aby udzielić odpowiedzi na zadanie należało ustalić najmniejszą liczbę składników sumy tworzonej z liczb odpowiadających nominałom monet. Dla naszych uczniów zadanie to było umiarkowanie trudne (0,68)

Zadanie 14.

Uczniowie musieli obliczyć masę paczki zawierającej jednakowe elementy. Dla naszych uczniów zadanie to było umiarkowanie trudne (0,66)

Zadanie 15.

Zadaniem uczniów było porównanie danych z dwóch wykresów i udzielenie odpowiedzi na pytanie o czas odjazdu autobusu. Okazało się to umiarkowanie trudne dla uczniów naszej szkoły. (0,60)

Zadanie 16.

Podobnie jak w poprzednim zadaniu należało porównać dane z dwóch wykresów i udzielić odpowiedzi na pytanie o czas odjazdu autobusu. Zadanie to okazało się bardzo łatwe dla naszych szóstoklasistów. (0,90)

Zadanie 17.

Uczniowie musieli odpowiedzieć na pytanie, wykorzystując informacje z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy). Zadanie to okazało się dla naszych uczniów umiarkowanie trudne. (0,55)

Zadanie 18.

Na podstawie regulaminu biblioteki uczniowie musieli wykorzystać określone informacje aby wyznaczyć termin zwrotu książki. Zadanie to okazało się dla naszych uczniów łatwe (0,76)

Zadanie 19.

Należało obliczyć obwód prostokąta, co dla uczniów naszej szkoły było umiarkowanie trudne (0,63)

Zadanie 20.

Uczniowie mieli porównać pola prostokątów, rozróżniając porównywanie różnicowe i ilorazowe. Nie stanowiło to dla nich trudności (0,80).

Zadanie 21.

Szóstoklasiści musieli wskazać prostokąty o takim samym polu. Było to zadanie umiarkowanie trudne dla naszych uczniów(0,67).

Zadanie 22.

Zadaniem dzieci było wyznaczenie wielokrotności i ustalenie największej liczby spełniającej warunki zadania. Zadanie to było umiarkowanie trudne dla naszych uczniów (0,58).

Zadanie 23.

Uczniowie obliczali ułamek danej liczby i wykorzystując zależności między liczbami naturalnymi do wyznaczenia rozwiązania zadania. Stanowiło to dla nich problem (0,64).

Zadanie 24.

Bardzo trudne (0,48) okazało się dla uczniów naszej szkoły obliczanie powierzchni obszaru i ilości opadów na tym obszarze.

Zadanie 25.

Sformułowanie kilkudzaniowej wypowiedzi na temat dlaczego należy poprawnie mówić i pisać było bardzo proste dla naszych uczniów(0.97) Paradoksalnie, to właśnie poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna sprawiła im trudność w tym zadaniu. (0,69)

Zadanie 26.

Celem zadania było napisanie listu zachęcającego do przeczytania ciekawej książki. Zadanie to sprawiło trudność uczniom naszej szkoły, prawie pod każdym względem (język, ortografia, interpunkcja). Jediną łatwość stanowiło dla nich użycie stylu funkcjonalnego.

Mocne strony naszej szkoły(zadania łatwe i bardzo łatwe –współczynnik łatwości od 0.7 do 1.0). Uczeń naszej szkoły:

1. Odczytuje informacje w tekście.
2. Rozumie funkcję przytoczonej w tekście anegdoty.
3. Rozpoznaje osobę mówiącą w wierszu.
4. Nie ma problemów z odczytywaniem w wierszu znaczenia przenośnego.
5. rozpoznaje wyrażenie z epitetem pełniącym w wierszu określoną funkcję
6. Potrafi odczytać znaczenie słów użytych w wierszu
7. Potrafi wskazać dzielniki danej liczby.
8. Wie jak wykorzystać informacje z dwóch różnych źródeł i umie je porównać.
9. Potrafi zinterpretować regulamin.
10. Bez problemu porównuje pola prostokątów, rozróżniając porównywanie różnicowe i ilorazowe.
11. Zna styl funkcjonalny listu i potrafi go zastosować
12. Potrafi sformułować kilkudzaniową wypowiedź na dany temat.

Poniższa tabela przedstawia zadania do realizacji w roku szkolnym 2013/2014 (słabe strony po analizie wyników sprawdzianu zewnętrznego):

Standard	Aby osłabić słabe strony należy:	Odpowiedzialni
1. Czytanie.	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczyć wnioskowanie na podstawie informacji w tekście i odczytywanie głównej myśli tekstu (zwłaszcza popularnonaukowego). • Ćwiczyć rozpoznawanie bezpośrednich zwrotów do adresata tekstu. 	<p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Nauczyciele języka polskiego.</p>
2. Pisanie.	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalać pisownię poprawną pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym • Ćwiczyć pisanie listów. 	<p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Nauczyciele języka polskiego.</p>
3. Rozumowanie.	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczyć rozpoznawanie charakterystycznych cech i własności liczb. (składniki sumy tworzonej z liczb odpowiadających nominałom monet) • Ćwiczyć wnioskowanie o przebiegu zjawiska na podstawie jego opisu. (termin powtarzanej regularnie czynności) • Ćwiczyć rozpoznawanie charakterystycznych cech i własności figur (wskazywanie prostokątów o takim samym polu). • Ćwiczyć ustalanie sposobów rozwiązania zadań oraz prezentacji ich rozwiązań (ustalanie wielokrotności liczby). 	<p>Nauczyciele matematyki.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Nauczyciele matematyki.</p> <p>Nauczyciele matematyki.</p>
4. Korzystanie z informacji.	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczyć posługiwanie się źródłem informacji (schematy). 	<p>Wszyscy nauczyciele.</p>
5. Wykorzystanie wiedzy w praktyce.	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczyć i utrwalać obliczenia dotyczące długości (obwód prostokąta). • Ćwiczyć wykorzystywanie w sytuacjach praktycznych własności liczb i stosowanie ich do rozwiązania problemu. (obliczanie ułamka danej liczby i wykorzystywanie zależności między liczbami naturalnymi do wyznaczenia rozwiązania zadania) 	<p>Nauczyciele matematyki.</p>

Moje wyniki sprawdzianu w klasie szóstej

Kategoria standardów	czytanie	pisanie	rozumowanie	Korzystanie z informacji	Wykorzystanie wiedzy w praktyce	Suma standardów
Liczba punktów możliwa do uzyskania	10	10	8	4	8	40
Średni wynik ucznia w szkole	7,30	6,34	4,16	2,48	3,75	24,03
Mój wynik						

Zaznacz w odpowiedniej kolumnie osiągnięte przez siebie punkty

Nazwa stanina	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
Staniny	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały punktowe	0-9	10-12	13-16	17-21	22-27	28-31	32-35	36-37	38-40

Jeżeli ze sprawdzianu uzyskałeś **do 16 punktów** to osiągnąłeś **obszar wyników niskich**, oznacza to, że jesteś zagrożony niskimi osiągnięciami w gimnazjum, wymagasz zatem dodatkowej pomocy (pracuj znacznie więcej).

Jeżeli ze sprawdzianu uzyskałeś **od 17 do 31 punktów** to osiągnąłeś **obszar wyników średnich**, oznacza to, że osiągnąłeś średnie wyniki, które mogą pomóc Ci uczyć się w gimnazjum, ale powinieneś doskonalić to co już umiesz i popracować nad tym czego jeszcze nie opanowałeś zbyt dobrze (powodzenia).

Jeżeli ze sprawdzianu uzyskałeś **od 32 punktów** to osiągnąłeś obszar **wyników wysokich**, oznacza to, że masz duże możliwości, które w gimnazjum koniecznie należy rozwijać (gratuluję).

Opracowała :

Mgr Katarzyna Kempny

.....