

Sprawozdanie z analizy sprawdzianu zewnętrznego w roku szkolnym 2014/2015

W dniu 1 kwietnia 2015r. po raz dziesiąty odbył się ogólnopolski sprawdzian dla uczniów klas szóstych szkół podstawowych. Do sprawdzianu przystąpiło 86 uczniów naszej szkoły. Do sprawdzianu w województwie śląskim przystąpiło 36415 uczniów.

W powiecie m. Katowice liczba zdających wynosiła 2015 osób

Część I

Arkusz egzaminacyjny w wersji standardowej zawierał 27 zadań , w tym 13 z języka polskiego (11 zamkniętych i 2 otwarte) i 14 z matematyki(11 zamkniętych i 3 otwarte)

Część II-język angielski

Arkusz składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu .

Podczas sprawdzianu badano umiejętności z następujących obszarów:

z języka polskiego badano:

- odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji;
- analiza i interpretacja tekstów kultury;
- tworzenie wypowiedzi;

z matematyki badano:

- sprawność rachunkową;
- wykorzystanie i tworzenie informacji;
- modelowanie matematyczne;
- rozumowanie i tworzenie strategii;

z języka angielskiego badano umiejętności w czterech obszarach:

- rozumienie ze słuchu;
- rozumienie tekstów pisanych;
- znajomość funkcji językowych;
- znajomość środków językowych.

Porównanie wskaźnika łatwości uzyskanego w naszej szkole i województwie z języka polskiego

Badana umiejętność	Kl.VIa	Kl.VIb	Kl.VIc	Kl.VIsp	SP36	województwo
Odbiór wypowiedzi i wykorzystania zawartych w nich informacji	0,80	0,79	0,81	0,69	0,77	0,77
Analiza i interpretacja tekstów kultury	0,79	0,73	0,68	0,66	0,71	0,68
Tworzenie wypowiedzi	0,57	0,63	0,67	0,47	0,58	0,66

Stosunkowo łatwa dla naszych uczniów okazały się zadania sprawdzające poziom opanowania umiejętności odbioru wypowiedzi i wykorzystania zawartych w nich informacji, nieco trudniejsza okazała się umiejętność analizowania i interpretacji tekstów kultury. Najtrudniejsze okazało się trzecie wymaganie ogólne sprawdzające umiejętności formułowania wypowiedzi pisemnej w odpowiedniej formie gatunkowej.

Porównanie wskaźnika łatwości uzyskanego w naszej szkole i województwie z matematyki

Badana umiejętność	Kl.VIa	Kl.VIb	Kl.VIc	Kl.VIsp	SP36	województwo
Sprawność rachunkowa	0,74	0,60	0,58	0,51	0,61	0,53
Wykorzystanie i tworzenie informacji	0,81	0,69	0,81	0,70	0,76	0,69
Modelowanie matematyczne	0,67	0,66	0,68	0,71	0,68	0,65
Rozumowanie i tworzenie strategii	0,62	0,58	0,63	0,61	0,61	0,56

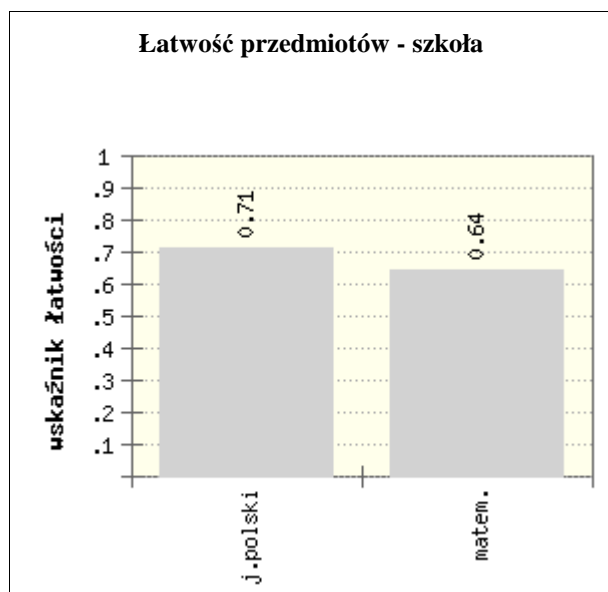
Zadania matematyczne badały wszystkie wymagania ogólne podstawy programowej z matematyki, gdzie najłatwiejsza dla naszych uczniów okazała się umiejętność wykorzystania i tworzenia informacji, co świadczy o tym, że uczniowie dobrze radzili sobie z odczytywaniem informacji przedstawionych w postaci rysunków. Większą trudność sprawiło naszym uczniom odniesienie się do zadań badających umiejętności sprawności rachunkowej oraz rozumowania i tworzenia strategii, dotyczącej między innymi zastosowania właściwych metod obliczania.

Z części I na skali staninowej średnich wyników dla szkół uzyskaliśmy wynik **wyżej średniej: 67,6%**

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały dla kraju [%pkt]	23-51	52-56	57-60	61-63	64-66	67-70	71-74	75-79	80-96
Województwo	3.7%	6.4%	10.6%	13.6%	18.9%	20.2%	15.4%	8.1%	3.1%
Powiat	6.5%	2.2%	10.9%	13.0%	8.7%	15.2%	21.7%	8.7%	13.0%
Szkoła						67,6			

Łatwość przedmiotów-podstawowe dane statystyczne:

Zakres	Liczba zdających	Rozstęp wyników[%]	Średni wynik	Odchylenie standardowe	Łatwość	
					j.polski	matematyka
Województwo	36415	5 - 100	65.8%	19.1	72.4%	58.8%
Powiat	2015	12 - 100	68.0%	19.1	73.6%	62.0%
Szkoła	83	29 - 100	67.7%	17.2	71.3%	63.9%



Porównanie wskaźnika łatwości uzyskanego w naszej szkole i powiecie z języka angielskiego

Badana umiejętność	Kl.VIa	Kl.VIb	Kl.VIc	Kl.VIsp	SP36	powiat
Rozumienie ze słuchu	0,88	0,86	0,77	0,79	0,83	0,86
Rozumienie tekstów pisanych	0,83	0,69	0,62	0,77	0,73	0,75
Znajomość funkcji językowych	0,89	0,81	0,76	0,80	0,82	0,83
Znajomość środków językowych	0,81	0,77	0,58	0,67	0,71	0,75

Szóstoklasiści najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętności rozumienia ze słuchu, jak również za zadania sprawdzające znajomość funkcji językowych. Nieco trudniejsze okazały się zadania sprawdzające znajomość środków językowych oraz rozumienia tekstów pisanych.

Z części II na skali staninowej średnich wyników dla szkół uzyskaliśmy wynik **wyżej średniej: 78,77%**

nr stanina	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
nazwa stanina	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
przedziały %	18% - 59%	60% - 64%	65% - 69%	70% - 73%	74% - 78%	79% - 82%	83% - 86%	87% - 91%	92% - 100%
szkoła						78,77%			

Zadania do realizacji w roku szkolnym 2015/2016 - na podstawie analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego:

język polski:

- utrwać poprzez odpowiednie ćwiczenia funkcjonalne wykorzystanie wiedzy z zakresu świadomości językowej np. rozpoznawanie przypadków danych wyrazów w kontekście zdań, w których występują;
- doskonalić umiejętności odczytywania sensu utworu;
- systematycznie kształcić umiejętności wyszukiwania informacji w tekstach różnego typu, analizowania ich i wnioskowania na tej podstawie;
- utrwać percepcję czytelną uczniów na innych tekstach niż literackie np. opisywać obrazy czy analizować afisze teatralne;
- położyć nacisk na kwestię stosowności doboru środków językowo-stylistycznych;

matematyka:

- utrwać prawidłowe stosowanie algorytmów działań na ułamkach dziesiętnych (reguły dotyczące przesuwania przecinka w liczbach dziesiętnych przy ich mnożeniu lub dzieleniu);
- uwzględnić większą liczbę ćwiczeń kształtujących pojęcia objętości i pola powierzchni np. przez budowanie brył z podanych elementów, rozklejanie modeli brył rozkładanie ich na płaszczyźnie;

język angielski:

- rozwijać umiejętności rozumienia tekstów pisanych przy wykorzystaniu różnego typu tekstów odzwierciedlających różnorodność sytuacji z życia codziennego;
- ćwiczyć umiejętność skupiania się zarówno w tekście pisanym jak i słuchanym nie tylko na pojedynczych słowach, ale przede wszystkim na kontekście oraz celu w jakim te słowa zostały użyte;
- rozwijać umiejętność rozwiązywania zadań opartych na tekście np. przez dzielenie pracy na dwa etapy : zrozumienie ogólnego sensu całego tekstu, selekcja słów logicznie pasujących do uzupełnianych luk zgodnie z kontekstem oraz pod względem gramatycznym;
- motywowanie uczniów do interakcji między sobą w języku obcym, zbliżenia komunikacji w klasie do naturalnych sytuacji komunikacyjnych.