



„Maluchy w szkole” – plan adaptacji najmłodszych
do rozpoczęcia nauki w ramach I etapu edukacyjnego w Szkole Podstawowej nr 36
im. K.K. Baczyńskiego w Katowicach

Przed rozpoczęciem nauki w szkole

1. Nauczyciele świetlicy i wychowawcy klas 1-3 przygotowują zajęcia otwarte dla przedszkolaków, które pod opieką wychowawców, w ramach zajęć, odwiedzają szkołę w roku poprzedzającym rozpoczęcie obowiązków szkolnych.
2. W szkole, co roku w marcu lub kwietniu, organizowany jest „Dzień Otwarty” dla rodziców i dzieci, które od września będą rozpoczynać I etap edukacyjny.
3. Dzieci, które rozpoczną edukację w danym roku szkolnym, mogą korzystać z półkolonii letnich, realizowanych co roku w ciągu pierwszych 3 tygodni wakacji, wykorzystując półkolonie jako okazję do poznania koleżanek i kolegów, części nauczycieli itp.

Szkolna baza dla najmłodszych

1. Przestrzeń sal lekcyjnych jest podzielona na dwie części:
 - edukacyjną (ławki i krzesła, ustawienie należy dostosować do potrzeb wynikających z realizacji tematu, np. adaptując salę do pracy w grupach, lub umożliwiając indywidualny kontakt z uczniami - tzw. podkowa itp.);
 - rekreacyjną (kąciak relaksacyjny na dywanie, w pobliżu klocki, gry, zabawki itd.).
2. Każda sala lekcyjna wyposażona jest w pomoce dydaktyczne niezbędne do zajęć.
3. Nauczyciele wykorzystują do realizacji zajęć, np. muzycznych, czy ruchowych „salę zabaw”, mogą również, wraz ze swoimi uczniami, wykorzystywać tę salę w czasie przerw.
4. Sale lekcyjne są wyposażone w szafki, w których uczniowie mają możliwość pozostawiania części przyborów szkolnych, ćwiczeń, podręczników, prac plastycznych itd.
5. Sale lekcyjne uczniów klas pierwszych i drugich, sala zabaw, świetlica i jadalnia znajdują się na parterze.
6. Zajęcia komputerowe realizowane są w sali komputerowej.
7. Zajęcia wychowania fizycznego realizowane są w sali gimnastycznej, tzw. małej sali (korekcyjnej) lub na boisku szkolnym.

Organizacja zajęć

1. Nauczyciele uczący w klasach 1 - 2 spędzają wszystkie przerwy międzylekcyjne z dziećmi ze swoich klas, zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć, łącznie z przerwą przed i po lekcjach. Tym samym nauczyciele ci są wyłączani z ogólnego harmonogramu dyżurów nauczycielskich.
2. Nauczyciele klasy pierwszej rozpoczynający zajęcia w danym dniu czekają na dzieci w szatni i prowadzą je do sali zajęć. Dzieci przebywające w świetlicy szkolnej na pierwszą lekcję przyprawia nauczyciel świetlicy.
3. Nauczyciele klasy pierwszej kończący zajęcia kierują dzieci do świetlicy, a niekorzystających ze świetlicy odprowadzają do szatni, przekazując je rodzicom.
4. Uczniowie klas pierwszych i drugich jedzą śniadanie i obiad, jedzą owoce, piją mleko w czasie zajęć z wychowawcą, który elastycznie reguluje czas rozpoczęcia i zakończenia lekcji.

5. W pierwszym tygodniu nauki nauczyciele zapoznają uczniów klas pierwszych z pomieszczeniami znajdującymi się w szkole i jej pracownikami, a w szczególności odwiedzają świetlicę, bibliotekę, gabinet pedagoga, gabinet higienistki, sekretariat, poznają drogi i oznakowania ewakuacyjne.

Metody pracy

1. Nauczyciele uczący w klasie 1 stosują metody zabawowe i płynnie, w zależności od konkretnej grupy dzieci, przechodzą do metod stosowanych z dziećmi już przyzwyczajonymi do warunków szkolnych.
2. Pedagog szkolny prowadzi specjalne zajęcia wyłącznie dla dzieci sześciolletnich, wymagających, zdaniem nauczycieli lub rodziców, dodatkowej opieki i wsparcia.
3. We współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną prowadzone są badania przesiewowe wzroku, słuchu i mowy oraz badania pod kątem zagrożenia dysleksją uczniów klas pierwszych.

Obowiązuje od 1 września 2014 roku.